

Avsnitt

a) Vård

b) Skola

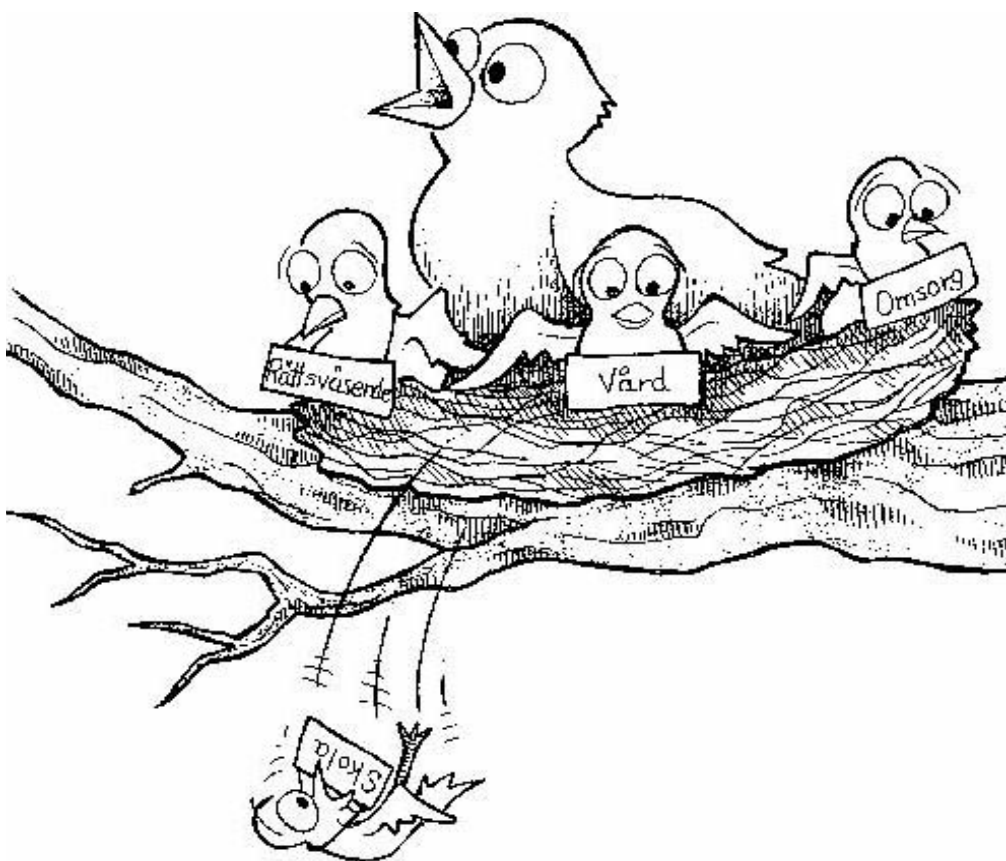
c) Forskning

d) Arbetsmarknad i övrigt

e) Kultur

“Ja, låt oss fundera över kvotering, när det gäller jobb, arbetsmarknaden och när det gäller bostäder. Det kan behövas.”

Mona Sahlin



Kopplingen mellan invandring och kvalitén på vad olika samhällsinstitutioner presterar är dubbel.

- Det ena sambandet gäller **resurser**. När invandringen kostar mångmiljardbelopp, då tränger detta ut annat - så att det blir mindre pengar över att satsa på vård och omsorg, skola och rättsväsende.

- Det andra sambandet gäller **yrkesprestationer** från de individer som finns på olika funktioner - är det verkligen kvalificerade, kan de göra sig förstådda och förstå på svenska, eller har man tummat på kvalitetskriterier vid tillsättningen?

Sammanfattning

Detta avsnitt vill få sagt:

- att ambitionerna att öka andelen invandrare inom vården kan få direkt livsfarliga konsekvenser

1. Svenska läkarleg

Svenska myndigheter är uppenbarligen "generösa" med beviljandet av svenska läkarlegitimationer.

Ur Sydsvenskan den 31/3 -07:

"I höstas fick den danske läkaren Hazim Al-Ansari svensk läkarlegitimation. Samtidigt utreddes han av åklagare för flera misslyckade omskärrelser utan tillstånd i Sverige. Sedan dess har han skadat ytterligare två pojkar svårt."

"Socialstyrelsens tillsynsenhet i Malmö anmälde Hazim Al-Ansari till åklagarkammaren i Helsingborg i juli. Förundersökningen pågår fortfarande. ... Ändå beviljades han svensk läkarlegitimation den 30 oktober - av Socialstyrelsens behörighetsavdelning i Stockholm."

Från SVT:s webbsida den 16/1 -07:

"Läkaren Rafik Abu-Ramadan har varnats fyra gånger - i ett fall för en så allvarlig felbehandling att en liten pojke var nära att mista livet."

Han har överförskrivit narkotiska läkemedel, förfalskat sina egna tjänstgöringsbetyg och anses som opålitlig och olämplig att arbeta som läkare. Ändå kan han fortsätta jobba."

"Uppdrag granskning har följt hans karriär och hopp mellan olika arbetsgivare..."

"Till en enda patient hade han skrivit ut närmare 4000 tabletter på drygt en månad, bland annat 1750 tabletter av Rohypnoltyp som är vanligt bland missbrukare."

"NÄSTAN SAMTIDIGT som han får sparken från Rosengård kommer så hans första varning i HSAN - men samma dag beslutar Socialstyrelsen att ge honom svensk legitimation. Och karriären kan fortsätta uppåt."

"Till Ystads lasarett kom läkaren 2001 med hjälp av sina förfalskade intyg och ville då bli specialist i ortopedi."

"Trots att nattsköterskan tre gånger tillkallar honom igen när patienten kraftigt försämras kommer han aldrig. På morgonen är patienten avsvimnad och förs akut till operation där det konstateras att hans kroppspulsåder brustit."

"FRÅN YSTAD GÅR läkarens resa vidare till Karlskrona där hans förfalskade papper från respekterade läkare ger honom ett nytt jobb på Blekingesjukhuset. Där kommer så varning nummer tre från HSAN."

"En kvinna kommer in akut med en bruten fotled, men utan att fixera den låter läkaren den vara till nästa dag när den skulle opereras. Då var foten så svullen att man fick vänta ytterligare ett dygn med att operera och med svåra komplikationer som följde."

2. EU-läkare

I en enkät som Rapport skickat ut svarar 55 procent av landstingen att läkare från andra EU-länder saknar tillräckliga språkkunskaper. Men i Sverige får inte vårdgivarna kräva att läkarna kan svenska - det är olagligt.

Ur SVT:s webbsida den 17/11 -08:

“Som en konsekvens av den svenska läkarbristen har antalet utländska läkare ökat kraftigt i Sverige.

Till Socialstyrelsen har flera vårdgivare hört av sig och klagat på att många av läkarna saknar tillräckliga kunskaper i svenska.”

“Ett EU-direktiv förbjuder Socialstyrelsen från att testa eller ställa några krav på EU-läkares språkkunskaper när de ansöker om svensk legitimation. Sådana krav får bara ställas på läkare från övriga världen.”

Några av frågorna och svaren i enkäten:

- *“Hur bedömer du de genomsnittliga svenskkunskaperna hos EU-läkare vid den första anställningsintervjun?”*

11 av 21 landsting svarade *“för yrkets utövande icke acceptabla kunskaper i svenska”* = 55 procent.

- *“Får era EU-läkare någon utbildning i svenska i samband med deras anställning?”*

7 nej = 35 procent.

- *“Upplever ni att det uppstår problem i kommunikationen mellan EU-läkare och patienter på grund av språkproblem?”*

11 ja = 55 procent.

- *“Har patienter klagat på att EU-läkare kan för dålig svenska?”*

10 ja = 50 procent

Lika många svarade ja på frågan

- *“Har det kommit in klagomål från vårdpersonal när det gäller språkkunskaper hos EU-läkare?”*

3. Farlig vård

I många fall kan bara konstateras att svensk sjukvård i största allmänhet kan vara farlig för patienterna. Ingenting framkommer i nyheterna om etniciteten hos den personal som förorsakar hälsoriskerna eller dödsfallen.

Vi hänvisas då till att gissa hur det förhåller sig.

Text-TV den 30/1 -07:

“TUSENTALS DÖR I ONÖDAN PÅ SJUKHUSEN

Socialstyrelsen beräknar att 4.000 patienter dör i onödan varje år inom vården. Orsakerna kan vara bristande hygien som ger patienten sårinfektion, förväxling av läkemedel eller blodpåsar, felaktiga diagnoser med mera.”

5 b) Skola

Sammanfattning

Detta avsnitt vill få sagt:

- att den svenska skolan är sämre nu än förr
- att den dåligt klarar jämförelser med många andra länder
- att invandringen - på mer än ett sätt - är en del av förklaringen till skolproblemen

1. Inga resurstillskott räcker

Ur s-program 1978 :

“Ett genomförande av hemspråksreformen kräver en ökad information till föräldrarna och skolpersonalen samt en kraftig satsning för förbättrad utbildning av hemspråklärare och på produktion av läromedel och SYO-material på språk som finska, serbokroatiska, grekiska, turkiska etc. Dessutom krävs för invandrabarnen en utbyggd stödundervisning så att garantier skapas för att de, när de slutar skolan, verkligen har samma kunskaper som alla andra barn.”

Den svenska skolan har blivit sämre under de senaste decennierna. Trots ihållande extra satsningar på “utsatta” områden uteblir resultaten.

Från SR ekots webbsida den 12/8 -09:

“Var tionde grundskoleelev underkänns

Trots allt tal om att få fler elever att klara av grundskolans kärnämnen, så blev det ingen förändring det senaste läsåret. Drygt var tionde elev, alltså samma andel som läsåret innan, lämnade grundskolan utan slutbetyg i antingen engelska, svenska eller matematik.”

“Flest elever misslyckades i ämnet svenska som andraspråk, drygt var fjärde. Näst svåraste ämnet var matematik, där 8,5 procent underkändes.”

“Att skolorna har fått extra resurser och att frågan om slutbetygen har varit på tapeten i flera år har alltså inte hjälpt.”

Ur tidningen “Scoop”, nr 1/92:

“Den svenska modellen, att i skolarbetet prioritera hemspråket jämfört med svenska, drabbar många barn hårt... Systemet avspeglar väl den kluvenhet som ligger i att samtidigt vilja inlemma invandrare i det svenska folkhemmet men samtidigt låta varje etnisk grupp behålla sin särart.”

Expressen den 15/2 1999 redovisade genomsnittliga betygsnivåer i de svenska grundskolorna, kommun för kommun. Skillnaderna var stora och det finns ett mönster: det är skolor med en hög andel invandrarelever som hamnar lägst.

Fittjaskolan: 123

Albyskolan: 149

Rinkebyskolan: 149

Rosengårdsskolan: 153

Genomsnittet för hela Sverige var 201.

Det är ett känt faktum att om en lärare rör en elev kan det bli omedelbara och kännbara konsekvenser för honom/henne. Redan risken för att bli kallad “rasist” kan få många lärare att avhålla sig från att reagera på dåligt elevbeteende.

“Det är nästan tragiskt att en så rik skola som den svenska genomgår den här utvecklingen med ständigt försämrade kunskapsresultat och en allt större social segregation.”

Per Thullberg, chef för Skolverket

“Åren 2005-2008 satsade Malmö stad och regeringen gemensamt 148 miljoner kronor för att höja betygen i några av Malmös mest problemtyngda skolor.”

Nu är utvärderingen klar. Effekterna på betygen uteblev...”

Mats Skogkär i SDS den 30/9 -09

Ur DN den 16/10 -09:

“Förortsskolor sätter ofta för höga betyg

Sju grundskolor och lika många gymnasier i Stockholms stad sätter regelmässigt högre betyg än förväntat.”

“Av de sju grundskolor som konstant satt högre betyg än förväntat... är Akallaskolan, Hjulstaskolan, Husbyskolan, Matteusskolan, Rinkebyskolan, Sätterskolan och Österholmsskolan.”

Martin Agård på AB:s kultursida den 8/9 -09:”Sverige och invandringen”:

“Genomsnittsfuskaren är man, går på Södertörns högskola och fuskar genom att plagiera texter som han hittat på internet.”

Ur Sydsvenskan den 15/1 -10:

“Malmöelever halkar efter

Satsningen på 148 miljoner kronor har gett klen resultat. Malmöns niondeklassare rasar i betygsstatistiken.”

Endast 70,8 procent av niorna på kommunens högstadieskolor har gymnasiebehörighet. Nästan var tredje elev riskerar att hamna utanför gymnasiet. Vid samma tid förra året låg behörigheten på 74,3 procent.”

Andelen som inte når gymnasiebehörighet var alltså 29,2%. Motsvarande siffra för Stockholm var 11,1% och Göteborg 16,4%.

Linköpings Tidning, den 17/12 -09:

“Segregationsproblem på Bäckskolan

På en kort tid har Bäckskolan i Berga haft en 50 procentig genomströmning av elever med utomnordisk härkomst. Detta har lett till segregering. ett problem som Barn och ungdomsnämnden tar tag igenom ett utvecklingsprojekt för 1,5 miljoner kronor.”

“Inom en tvåårsperiod byts hälften av eleverna i en klass ut, vilket försvårar arbetsron och möjligheten att arbeta långsiktigt. I dag har 85 procent av eleverna annat modersmål än svenska.

Konflikter mellan familjer förs med till skolan. Resultatet blir en konfliktfylld skolmiljö och mycket låg måluppfyllelse.”

Ur DN den 10/1 -04:

“Rinkeby har fått nog av miljonnotor för stölder och skadegörelse.

Övervakningskameror på förskolorna. Det blir snart verklighet i Rinkeby. Stadsdelen har fått nog av skadegörelsen och stölderna som kostar en och en halv miljon kronor varje år.”

“I Rinkeby anmäls runt 300 fall av skadegörelse mot allmänna lokaler varje år. Det handlar om krossade rutor och nedskräpning... Varje år avsätter stadsdelen en och en halv miljon kronor för att bekämpa vandaliseringen och stölderna.”

2. Jämför andra länder

Jämfört med många andra länder, särskilt Finland, klarar sig Sverige dåligt.

I SvD den 13/12 -04 skriver Inger Enkvist, författare till boken *“Utbildning, utbildning och åter utbildning”* (Gidlunds 2004):

“VI FALLER TILLBAKA UNDER TYSTNAD

“...Sverige ligger kvar på en medelposition bland OECD-länderna, på 10-20 plats beroende på vad som jämförs. Det verkar av kommentarer från Skolverket och olika tidningar som om de flesta är nöjda med detta.

Sverige borde dock fråga sig är varför Finland har kunnat gå om oss. Finland har dessutom förbättrat sig ytterligare från den föregående undersökningen och har liksom Japan, Korea och Hongkong samtidigt goda resultat i matematisk problemlösning och när det gäller social jämlikhet. ... Det de här länderna har gemensamt är en stark inriktning på inlärning kombinerat med arbetsro i skolan.

Rapporten visar också att västeuropeiska länder har problem med att få invandrarelevens resultat i nivå med övriga elevers,..”

SR:s webbsida den 9/12 -09:

“Svenska gymnasieelevers kunskaper i avancerad matematik och fysik har försämrats kraftigt de senaste 13 åren. Detta enligt en internationell studie som presenteras i dag.

“Undersökningen heter TIMMS - elever från 10 länder har varit med, 4 600 från Sverige. Alla har gått på gymnasiet naturvetenskapliga eller tekniska program, dit motiverade elever som vill studera vidare söker sig.

I avancerad matematik motsvarande D och E-kurserna har elevernas kunskaper sjunkit kraftigt. 1995 nådde 6 procent av eleverna den högsta nivån, nu gör bara 1 procent av eleverna det. Då nådde inte 36 procent av elever medelgod nivå. Nu är det dubbelt så många som inte gör det, 71 procent.

Det är samma trend inom fysiken...”

“Jämfört med de andra länderna faller Sverige kraftigt, ...Förklaringar till nedgången är bland annat att kunskaperna från grundskolan är sämre, ..”

Ur SvD, hösten 2006:

“OECD:s internationella skolundersökning kallas Pisa, Programme for International Student Assessment. Studien genomförs vart tredje år. I den senaste mätningen testades en kvarts miljon 15-åringar i totalt 41 länder, varav 30 OECD-länder.

De finländska eleverna lyckades bäst. Sverige hamnade en bit ner på listan men över OECD-snittet.”

“Finlands framgång

Det finns många förklaringar till att finländska elever lyckas på proven. Här är några orsaker, enligt forskare och myndigheter i landet:

- Läraryrket har hög status i Finland.
- Tydliga mål i läroplanen.
- Stark lärarutbildning. Blivande lärare pluggar i fem år.
- Omfattande stödundervisning sätts in tidigt för svaga elever.
- Tidiga betyg och bedömningar bidrar till att fånga upp elever som behöver extra hjälp.
- Finland är socialt och kulturellt homogent. Låg andel elever med utländsk bakgrund. Elever som talar ett annat språk än skolspråket hemma lyckas sämre i läsning.
- Många bibliotek. Finländska elever lånar fler böcker än svenska.
- Vanligt med stöd från föräldrarna, till exempel läxhjälp.
- Traditioner och kultur. Utbildning och kunskap anses som viktigt.
- Positiv respekt för lärarna.
- Enhetligt skolsystem. Små skillnader i elevernas resultat mellan olika skolor.
- Läroplanen stämmer ganska väl överens med de kunskaper som Pisa-undersökningen mäter.”

Ur Brännpunktsinlägg i SvD den 12/2 -05: “Finlands 15-åringar är bäst i matematik inom OECD. Hur kommer det sig? En orsak är att det ställs krav på eleverna, läxor ges och görs. Det finns ingen genväg till framgång, skriver lärarutbildaren Lisen Häggblom, doktor i pedagogik vid Åbo Akademi.”

*“En av orsakerna till den höga resultatnivån anses vara att **andelen svaga elever är låg.**”*

Ur insändare i Fagersta-Posten våren 2009, av Björn Hammarbäck:

“Varför är då den finska skolan så mycket bättre än den svenska? Förklaringen är att i Finland råder partipolitisk konsensus om en stram invandringspolitik. Inget finskt parti har profilerat sig i någon annan riktning. Antalet utrikes födda i Finland utgör ca: 2% av befolkningen. Den officiella siffran för Sverige är 16%, ..”

“I Sverige skall invandraren först lära sig att läsa och skriva på sitt hemspråk, det undervisas i 128 olika språk i den svenska skolan, för att därefter lära sig svenska som andra språk.”

*“Finland kom inte upp till sin andel av kvotflyktingar 2008. En ministeriegrupp valde ut 123 kvotflyktingar i Turkiet, vilket betydde att 100 kvotplatser blev ofyllda. **‘De uppfyllde inte Finlands kriterier. Finland lägger stor vikt vid att de som tas emot kan läsa, skriva och har utbildning. Att det skulle strida mot andan i flyktingkonventionen tycker jag inte’,** säger Leena-Maija Qvist i delegationen.”*

Ur “Sverige och invandringen”:

“Medan andra länders representanter i flyktinglägren vanligen försökte välja ut dem som hade bäst förutsättningar att integreras, ansåg svenskarna att det humanitära perspektivet var viktigare.”

3. Ett konkret exempel

Gunnar Ohrlander kritiserade i Aftonbladet den 11/1 -99 den svenska skolan och refererade till en gymnasieuppsats.

“Den består av ett sextiototal ord på fjorton rader och är skriven av en pojke som går på gymnasiet. För att komma in på gymnasiet måste man ha godkänt i svenska och det får man alltså om man skriver uppsatser som den här. Han skriver som ett ganska litet barn och går i en av världens dyraste utbildningar för gymnasister, ett yrkesprogram med komplicerad teori, maskinpark och instruktionsböcker på främmande språk ...Vem utvecklar industri, demokrati och människans rättigheter utan ett språk?”

“Det svenska språket håller på att rasa samman i den skola som nu startar sin vårtermin. Ansvariga myndigheter döljer detta faktum så som man döljer en skamlig sjukdom.”

“Uppsatsen härintill är tyvärr inget extremfall. Birgitta Allard följde förra våren det nationella provet i nian på en skola. Hon gjorde kriterier för vad som krävs för att behärska skriftspråket och fann att bara fyra i varje klass borde vara godkända. Med viss generositet kunde hon tänka sig att godkänna tio i varje klass. Men av de elever hon tittade på hade alla utom en blivit godkända.

Skolverkets nationella prov godkände. Läsforskaren underkände. Vem som har rätt? Tja, läser man uppsatsen härintill så får man väl svaret.”

“Egen storry.

En dag vaknade jag o gick till skolan. när jag kom dit var det ingen som var där, sen tänkte jag efter och kom på att jag inte har sett ett enda persion på vägen till skolan. Det var det märkligaste jag har varit med om.

Då började himlen få en ganska mörk röd färg, då förstog jag att världen håller på att gå under, jag viste att jag hade några timmar på mig, så jag gick hem för att såva.”

“Det var en nog en Man som hatade Djur.

En tidig somar morgon så blev Johan biten i armen av en jift kobra betet var så kraftigt att det drabade hans gärna så kraftigt så att han helt plötsligen kuna gör vad som hels för att död som en kobra.

Helt plötsligen gav han på sin brosa och bet i gäl honom. Dan efter så låg han på sjukhus och mode illa sedan efter så fik han veta att han hade dödat sin bror.

Sedan sa läkaren att most ligo kvar här i en väka. två dar efter så kom hans syster och kolade hur han mode det första hansa Du ska dö! två dar efter hitade man hans syr ligande på en park benk med ett kobra teken på armen.

Sen den dagen blev det en masa mot. tills en dag så blev han skuten i röven och Dog slut.”

4. Varför så svaga resultat?

Hur kommer det sig att svensk skola blivit så dålig, varför lyckas den inte bättre i att förmedla kunskaper till eleverna?

Här finns flera förklaringar:

1. En allmän slapphet, vilken hårdast drabbar dem med svagt stöd hemifrån.
2. Dålig studiemiljö genom negativa attityder från många elever, särskilt de med utländsk bakgrund.
3. Invandrarelever kräver mer stöd, detta tar tid från undervisningen av övriga elever.
4. Hög andel svaga elever drar samtidigt ned genomsnittsresultaten för klassen och skolan.
5. Skolorna är ofta mer fokuserade på indoktrinering i politisk korrekt riktning än av att förmedla de kunskaper som skolan är till för. Elever kan således ges ledigt för deltagande i politiska manifestationer - i skolans regi.

Är pk-glöden så stark hos skolledningarna att de organiserar sådant - hur ter sig då vardagen i klassrummen?! Hur mycket av tiden där ägnas egentlig kunskapsförmedling?



Sammanfattning

Detta avsnitt vill få sagt:

- att i ambitionerna att öka andelen invandrare inom olika yrken sänker man kraven
- att förlorarna blir två grupper: dels de mer kvalificerade som inte får jobb, dels allmänheten

1. Skolans inverkan

När grundskolan misslyckas med att förmedla tillräckligt av kunskaper i kärnämnen, då fortplantar sig detta till gymnasiet.

När gymnasiet lyckas dåligt sker en motsvarande överföring av problem till högskolestudier och forskning.

2. Politisk styrning

Forskningens mest påtagliga problem sammanhänger dock med politisk styrning och politisk korrekthet.

BRÅ - Brottsförebyggande Rådet - har utmärkt sig genom att just leverera av från ministernivå beställda resultat. Detta har blivit så återkommande att BRÅ i folkmun kommit att uttydas "**Brottsförnekande rådet**".

Ur Aftonbladet har den 11/1 -03:

"Sten Levander är professor i psykiatri och sitter med i BRÅ:s vetenskapliga nämnd:

- Det är katastrof överallt på BRÅ. Rapporterna som de gör är filtrerade, det utövas censur.

- BRÅ:s uppdrag är att serva regeringen med forskning och kunskap. Det gör de inte. BRÅ tillhandahåller istället önskad information på beställning av justitieministern och departementet."

Johannes Knutsson förde i Polistidningen fram kritik mot BRÅ:s utvärdering av Exits verksamhet. Aftonbladet:

"Exits ledare Kent Lindahl sammanställde själv statistiken om nazistiska avhoppare och det hela presenterades sen som fakta med tabeller i BRÅ:s utvärdering.

- Vi hade inga papper, Kent Lindahl tog allt ur huvudet och sen förde jag in det i BRÅ:s rapport, berättade Hanna Otterdal som jobbade som kontorist på Exit.

BRÅ fick bara intervjua 14 av de 125 påstådda avhopparna - men slog ändå fast att alla 125 hade hoppat av."

Ett ovanligt grovt exempel på politisering av forskningen gav Mona Sahlin prov på, när hon satte in Masoud Kamali som integrationsutredare.

Ur inlägg i "Röda Rummet" av Aje Carlbom 2005:

"Den förre integrationsutredaren, Anders Westholm, som kickades av Mona Sahlin efter påtryckningar från olika aktivister, ville genomföra empiriska studier som var öppna för att man prövade olika hypoteser kring integrationsproblemet. Den nuvarande utredaren, Masoud Kamali, har tyvärr redan på förhand bestämt sig

för vad som är sant. Ännu mer ideologiproduktion riskerar att bidra till att konflikt-nivån höjs kring integrationsproblemet.”

Ur *“I Sveriges väntrum”*:

“Masoud Kamali... Från början var han en ledamot som andra i den utredning som regeringen tillsatte den 7 september år 2000 med uppgift att ‘ ta fram fakta om fördelningen av maktresurser och inflytande mellan invandrare och befolkningen i övrigt’.

I april 2003 valde Maoud Kamali och en annan ledamot, Paulina de los Reyes, att hoppa av. De skrev på DN Debatt att det redan var klarlagt att strukturell diskriminering förekommer och att detta borde vara utredningens utgångspunkt.”

“Dåvarande integrationsministern Mona Sahlin bestämde sig för att satsa på Masoud Kamali istället för Anders Westholm, som fick kliva åt sidan. Ett sjuttioal forskare protesterade mot Kamalis utnämning, bland annat tunga namn som statsvetarna Bo Rothstein och Olof Petersson.”

“Anders Westholm och två andra forskare har på DN Debatt sammanfattat sin syn: **‘Men vi är samtidigt skeptiska till den ensidighet och det bristande intresse för empiriska belägg som den postmodernistiska och postkoloniala diskursanalysen ofta visar prov på.’**”

“Kamali vill att statliga myndigheters personal inom fem år ska återspegla landets etniska sammansättning.”

“Han vill också bygga upp en parallell politisk struktur i utsatta områden, så kallade medborgarråd.”

3. Korrekta “experter”

Det politiskt korrekta klimatet har också skapat ett Eldorado för personer som i kraft av att företräda en efterfrågad åsiktsriktning kring svenskhet kan belönas med både anslag och mediautrymme.

Kring Sverigedemokraterna och andra “högerextremister” har således växt fram en hel kader av experter, som genom sin “expertis” skaffar sig ett levebröd.

Några kritiska frågor möter de knappast av journalister, så några vetenskapliga kvalitetskrav behöver de inte leva upp till.

Det faktum att de ska gälla för att passera som forskare hindrar dem inte från att använda opreciserade och negativt laddade begrepp som “främlingsfientlig” mm. Det rör sig mao mer om ensidig politisk propaganda än om ens ansatser till en opartisk och objektiv forskning.

Sammanfattning

Detta avsnitt vill få sagt:

- att i ambitionerna att öka andelen invandrare inom olika yrken sänker man kraven
- att förlorarna blir två grupper: dels de mer kvalificerade som inte får jobb, dels allmänheten

1. Polis

Ur DN den 23/11 -06:

*“Ett 40-tal sökande till polisens grundutbildning som inte klarade svenskprovet får ändå gå vidare. **‘Vi har ett krav att öka mångfalden’**, säger polishögskolans rektor Birgit Hansson, till DN.”*

“Genom tuffa fysiska och psykiska prov sällas de sökande ut. Men vad polisen inte informerar om är att den nya satsningen på mångfald gör att en stor grupp som inte klarat svenskproven ändå klarar sig vidare.”

Det rör sig alltså, som rektor Hansson ser det, om en målkonflikt:

“Jag har väldigt svårt att se hur man ska kunna nå vår målsättning med större mångfald om vi inte vågade oss på att göra den här typen av försök.”

2. Brandkår

Ur Sydsvenskan den 5/10 -09:

“Brandmän rasar mot särbehandling

“Ilskan pyr bland brandpersonal i Lund och Malmö. Orsaken är en förkortad utbildning...”

*“Kommunals ombud på Räddningstjänsten Syd i Lund, Jonas Härle, kallar utbildningen **‘en gräddfil’**.”*

- Vi är naturligtvis inte emot att personer med utomnordisk bakgrund blir brandmän. Det vi vänder oss emot är att de som ingått i den tio månader långa ESF-kursen, har möjlighet till samma jobb som de som gått den officiella tvååriga SMO-utbildningen, säger han.”

En orsak till den kortare utbildningen var att brandmän utsatts för stenkastning vid utryckningar i Rosengård:

“Räddningstjänsten behöver medarbetare som kan föra dialog med de boende på olika språk.”

3. Översättningar

Ur kolumn i Kvällsposten den 26/12 -98, skribenten hade hyrt en Dickensfilm över julen:

“Översättaren, som inte vågat sätta ut sitt namn, kan inte stava till bråttom. Rakt igenom filmen står det ‘brottom’. Höjdpunkten är när Estella säger ‘no rush’ och översätts med ‘ingen brottom’.

I var och varannan textremsa slår denne språkmarodör till. Några exempel: Gratulerar över framgången, jag ska berätta till dig...”

“...Finns det inga krav på översättare? Och hur kan någon som har svenska som modersmål säga berätta TILL dig?”

Denna form är vanlig bland invandrare, men aldrig trodde jag att det skulle lyckas sprida sig till de människor, vars arbete är svenska språket.”

4. Övrigt

“Svenskkunskap inget för Ams?”

Så löd rubriken till en insändare i SvD den 23/9 -02, skriven av en egen företagare, tillika invandrarkvinna:

“Ams har hittat på ett märkligt sätt att motverka etnisk diskriminering - man låter inte arbetsgivare ställa krav på kunskaper i svenska i platsannonser. Krav på engelska eller norska eller kinesiska går bra, men inte svenska.

Så här gick det när jag skulle annonsera ut ett jobb i vår kundtjänst. I det här jobbet pratar man mycket i telefon och mejlar med kunder i Sverige och utomlands, därför är språkkunskaper viktiga, liksom intelligens, datorvana och servicekänsla. Jag skriver ihop en platsannons och lämnar in den på Ams - Arbetsförmedlingens websajt ‘platsbank’ (säger inte lagen att jag måste det?)”

Inga arbetssökande hörde av sig, varpå kvinnan ringde Ams och frågade om orsaken. Det visade sig att hennes annons inte blivit godkänd. Orsak: där fanns en formulering som jag inte fick använda, “nämligen att den sökande **‘bör tala utmärkt (engelska och) svenska’**.”

Jag häpnar. Jag anmodas läsa ‘föreskrifterna’ för hur man får skriva platsannonser. Där står det så här: **‘För att undvika diskriminering av utländska arbetstagare som ännu inte fått undervisning i svenska ska inte svenska språket anges vid publicering genom arbetsförmedlingen om det inte föreligger särskilda skäl.’**

Vidare läser jag under **‘krav på språkkunskaper i svenska’**: **‘Det är lätt hänt att man ställer upp slentrianmässiga och onödiga krav som i praktiken utesluter individer som omfattas av diskrimineringslagarna. Omotiverade krav kan leda till indirekt diskriminering.’**

Jag protesterar. Det enda ‘slentrianmässigt’ här är hur Ams väljer att motverka problemet med indirekt diskriminering.”

“Utredningen pågår nu hos Ams, de kommer att höra av sig, säger de, kanske blir det jurister inkopplade. Kul. Jag däremot är mycket klar över den frågan. Det är min rätt och skyldighet att redovisa kunskapskraven - öppet och tydligt - i en platsannons.

Vi ska inte slösa bort min tid, eller några arbetssökandes tid, på intetsägande texter. För övrigt leder jag ett lag av sex anställda, där fyra av oss inte har svenska som modersmål.”

Till nya sysselsättningar hör de som arbetar inom “Lugna gatan”. Dessa är ofta tidigare kriminella, en del är fortfarande kriminella. Ur artikel i Sydsvenskan, augusti 2009:

“Platschefen för Lugna Gatan i Skåne misstänks för bedrägeri. Han förhördes under fredagen. Därmed är ytterligare personer vid Lugna Gatan, en organisation inrättad för att förebygga brottslighet bland unga, misstänkta för brott. De flesta rör bedrägerier, men vapenbrott och våld mot polisen finns med bland brotten.”

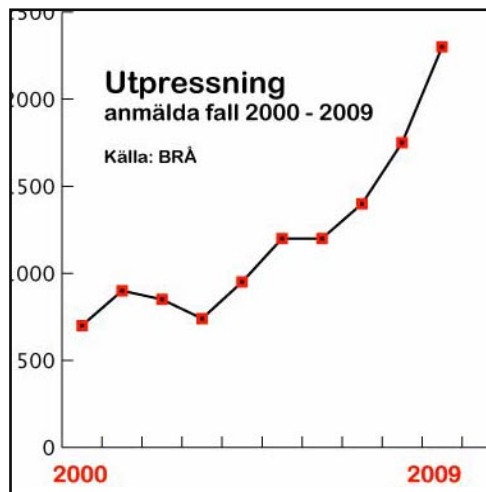
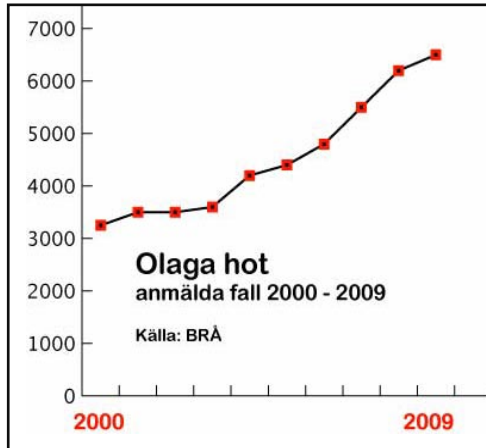
“Tre anställda på Lugna Gatan misstänks sedan i våras för inblandning i en härva som omfattar 139 olika brott. En av dem har varit häktad, men släppts. En av dem är efterlyst och enligt polisuppgifter till Sydsvenskan även misstänkt för vapenbrott. 60 av brotten i härvan handlar om bedrägeri och totalt ingår 16 misstänkta.”

5 e) Kultur

Sammanfattning

Detta avsnitt vill få sagt:

- att invandringen medför ett kulturellt inflytande
- att detta inflytande kan vara mycket negativt



De som under de senaste åren fått uppehållstillstånd i Sverige har i allt större utsträckning kommit från områden i Afrika och Asien där man lyckats dåligt eller inte alls med vare sig demokrati eller välfärd. Det är samhällen, präglade av klanvälden, korruption och diktatur. Där blir det personliga kontakter, mutor eller hot som ofta avgör om man som individ ska få ett positivt i ett ärende.

Den kultur och de värderingar som format dessa samhällen för man till stor del med sig till Sverige.

Konsekvenserna har blivit märkbara på en rad områden.

- Socialsekreterare och arbetsförmedlare blir allt oftare utsatta för hot eller våld, då deras beslut inte går klientens väg.
 - Trafikinspektörer som inte godkänner en invandrare vid uppkörning kan råka illa ut.
 - Då poliser ingriper mot kriminella kan följden bli omfattande hämndaktioner i form av bränder och vandlisering.
 - Lärare har låtit det gå inflation i goda betyg, inte minst i invandrartäta skolor.
 - En diskrimineringskultur har vunnit terräng, där priserna är höga. Detta har föralldel tillhandahållits av det svenska samhället, men många har snabbt förstått att utnyttja systemet.
- Lika litet som ett "nej" betyder "nej" beträffande uppehållstillstånd i Sverige accepteras önskad besked i andra sammanhang.